

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №91» НМР РТ
Протокол от 27.03.2025г. №5

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №91» НМР РТ


Э.Т. Ахметшина
Приказ от 28 марта 2025г. № 14

**Отчёт о результатах самообследования
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №91» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91» НМР РТ)
Руководитель	Ахметшина Эльза Тагировна
Адрес организации	423571, г. Нижнекамск, проспект Мира, дом 66
Телефон, факс	8 (8555) 39-64-27
Адрес электронной почты	dou91nk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2011 год
Лицензия	от 16 декабря 2016 года, регистрационный № 9317, серия 16Л01 № 0005383

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать отчет на сайте организации. Статья 28,29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии: приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об

утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года); Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462».

Сроки, форма проведения самообследования, состав рабочей группы для его проведения был закреплён приказом Заведующего МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №91» НМР РТ от 09.01.2025г. №1/35 «О порядке и сроках проведения самообследования по итогам 2024 года».

В рамках самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества развития и обучения воспитанников, качества организации образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, анализ состояния здоровья воспитанников, материально - технической базы. Показатели деятельности ДОУ занесены в таблицу (приложение 1).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 91» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее ДОУ) построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 2011 году.

Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан от 16 декабря 2016 года, регистрационный № 9317. Серия 16Л01 № 0005383. Срок действия лицензии «бессрочно».

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Проектная наполняемость рассчитана на 265 мест. Общая площадь здания 1868,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1900,6 кв. м.

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы - 12 часовая, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей - с 06.00 до 18.00, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю РФ, РТ.

Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов для родителей (законных представителей) и т.д.- нет.

1. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ДООУ, строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДООУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.
Органы управления, действующие в ДООУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство ДООУ, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание и другие отчетные документы учреждения
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и

администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Информационно аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

С целью взаимодействия с участниками образовательного процесса создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. Взаимодействие ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями используется электронная почта.

В ДООУ имеются локальные акты, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения, работает горячая линия по вопросам социально – психологической поддержки.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги.
- Методическая служба находится в режиме развития.
- На практике реализуется принцип личностно – ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнеров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: система управления ДООУ ведется в соответствии с действующей нормативно – правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов, детей, родителей (законных представителей воспитанников).

II. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году содержание образовательной деятельности в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №91» НМР РТ (далее – ДОУ) определялось образовательной программой дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, а также действующими «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Ежегодно педагогический коллектив строит образовательную деятельность с учетом здоровья детей и возрастных особенностей.

На 28 декабря 2024 года наполняемость детьми составляет – 198 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Всего функционирует 10 групп, из них 3 группы (№3,5,7) компенсирующей направленности, 7 групп (№1,2,8,10,11,13,14) общеразвивающей направленности. 4 группы расположено на первом этаже здания – №1,2,3,5 и 7 групп на втором этаже - №3,5,7,8,10. Из них:

- 1 группа для детей 3-4 лет - №14 – 27 детей;
- 3 группы для детей 4-5 лет - №1,2 и №5 (лог) – 50 детей;
- 3 группы для детей 5-6 лет - №11,13 и №7 (лог) – 64 ребенка;
- 3 группы для детей с 6-7 лет - №8,10 и №3 (лог) – 57 детей;

Обучение детей ведется на русском языке, в группе №8 на татарском языке.

Наполняемость групп регулируется в соответствии с протоколом зачисления системы МФЦ.

Сравнительный анализ по годам представлен в таблице:

Год	Количество детей	Ясельных групп / воспитанников	Дошкольных групп/ воспитанников	Обучение на русском языке (групп)	Обучение на татарском языке (групп)
2022 год	256	2/47	10/209	11	1
2023 год	244	2/28	10/216	11	1
2024 год	198	-	10/198	9	1

Вывод: из таблицы видно, что по сравнению с 2023 годом уменьшилось количество функционирующих групп на 2, количество детей уменьшилось на 41. В прошлом году мы ставили задачу повысить % наполняемости групп, однако

независящие от нас факторы по прежнему имеются – низкая рождаемость детей, кадровый голод в том числе, проблема становится все более актуальной.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии учебного плана, обеспечена также годовым, перспективным, календарно-тематическим планированием. Содержание планирования обеспечивает развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

В своей работе педагоги применяют также инновационные образовательные технологии, побуждают детей к самостоятельному решению вопросов проблемного характера, формируют положительную самооценку, уверенность в своих возможностях и способностях в разных формах работы. Для развития детской инициативы в группах организованы мини центры

Большое внимание в ДОУ уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Одним из основных направлений которой является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также положительного отношения к здоровому образу жизни.

В групповых помещениях функционируют центры физического развития, на улице спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. В течении года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей - физического, психического здоровья, а также эмоционального благополучия. Активно также проводилась работа по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

В ДОУ сложилась система физкультурно- оздоровительной работы с воспитанниками, которая включает в себя: профилактические, оздоровительные мероприятия, такие как, общеукрепляющая витаминотерапия, проведение комплекса закаливающих, гигиенических процедур, утренней гимнастики, физкультурных занятий в помещении и на улице, удовлетворение двигательной активности посредством организации подвижных и малоподвижных игр, физкультминуток, организация рационального питания, режим проветривания и кварцевания, посещение соляной шахты, прием кислородного коктейля, выполнение санитарно – гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий, использование педагогами в работе с детьми здоровьесберегающих технологий и других профилактических мероприятий.

Показатели общей заболеваемости указаны в таблице:

Год	Всего детей по	Из них (детей) заболеваемость	Из них (детей) заболеваемость	Всего
-----	----------------	-------------------------------	-------------------------------	-------

	саду	ясли:	сад:	
2022	256	51 – 22%	64 – 27,7%	115 – 49,8%
2023	244	48 -24%	52 – 26%	100 – 50%
2024	198	35 -22%	42 – 26%	77 – 48%

Динамика показывает, что в 2024 году сравнительно с 2023 годом количество детей и % заболеваемости снижается. Показатель заболеваемости складывается в том числе, из длительного отсутствия одних и тех же детей, который обусловлен возрастными особенностями детей раннего возраста, посещающих детский сад первый год, а также увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Движение групп здоровья можно увидеть в таблице:

Год	Всего воспитанников	Из них (воспитанников):			
		I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.
2022	256	72 28%	170 66%	10 4%	4 2%
2023	244	77 32%	152 62%	11 6%	4 2%
2024	198	60 30%	123 62%	11 6%	4 2%

Вывод: благодаря созданию медико – педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий в ДОУ показатели физического здоровья детей улучшаются. Уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями. Детей с I группой здоровья в сравнении с 2023 годом уменьшилось в среднем на 7 % детей, со второй группой здоровья на 15%, с третьей группой увеличилось в среднем на 7%. Это мы связываем с количеством пребывания детей в детском саду на текущий год. Дети подготовительных групп, привыкших к системе оздоровления в саду, выпускаются. В связи с чем, динамика меняется.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с предъявляемыми требованиями, направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОУ функционирует психолого – педагогическая комиссия (ППк), которая ведет деятельность, связанную с коррекционно-развивающей работой. При наличии в ДОУ детей с ОВЗ, педагогами ДОУ и другими квалифицированными специалистами планируется индивидуальная, коррекционно-развивающая работа, которая объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включает психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, с вовлечением в процесс всех педагогических работников, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования ДООУ, приведенной в соответствие ФОП ДО, утвержденной Министерством просвещения РФ от 25.11.2022 года. А также в соответствии ФГОС ДО, годового плана работы, режима дня, расписания занятий, количество и продолжительность которых устанавливается согласно действующего СанПиНа.

С целью выявления результатов реализации образовательной программы ДООУ, педагогами проводится педагогическая диагностика.

Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказу Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года, что позволяет педагогам комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его. А также оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выявить детей с проблемами в развитии, что позволяет в дальнейшем своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществить психолого-педагогическую поддержку.

Сравнительный анализ результатов нервно-психического развития детей по группам раннего возраста представлены в таблице:

Индикаторы развития	Итоговый показатель по группам (в %)		
	2022 год	2023 год	2024 год
Количество групп раннего возраста (всего детей)	2 (47 детей)	2 (28 детей)	1 (26 детей)
Понимание	82	88	69
Активная речь	68	72	60
Сенсорное развитие	72	86	63
Игра, действие с предметами	87	93	75
Движение	96	93	73
Навыки	94	89	78
Конструктивная деятельность	73	88	69
Изодеятельность	86	85	70
% освоения ОП по всем группам раннего возраста	74%	73%	80%

Вывод: общий диапазон оценки по трем группам раннего возраста в 2024 году показывает - 80%, что говорит об оптимальном уровне. По сравнению с прошлыми годами наблюдается рост динамики в среднем на 4-5%, что говорит об эффективности применяемых педагогами методов, приемов, форм работы с воспитанниками, внедрение в образовательное пространство инновационных технологий, обогащение групповых центров активности развивающими материалами.

Результаты диагностики по дошкольным группам также зафиксированы в картах, в которых содержатся критерии оценки детского развития по формированию УУД и направлениям развития (образовательным областям).

Образовательные области	2022	2023	2024
Физическое развитие	89%	87%	82%
Познавательное развитие	79%	92%	87%
Социально-коммуникативное развитие	84%	90%	91%
Речевое развитие	69%	82%	85%
Художественно -эстетическое развитие	68%	87%	80%
Формирование УУД	76%	92%	87%
% освоения детьми ОП по группам дошкольного возраста	78%	88%	85%

Вывод: Вывод: из таблицы видно, уровень освоения воспитанниками дошкольных групп ОП ДООУ составляет 88%, что говорит об оптимальном уровне освоения. По сравнению с предшествующими годами это в среднем на 3% больше. Критического уровня по ДООУ в целом не выявлено.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников

Основная задача мониторинга детей 6-7 лет - определение готовности детей к обучению в школе. Педагогом психологом проводится психологическая диагностика с целью изучения стартового уровня будущих первоклассников, выявления проблемных зон и учета в дальнейшей образовательной деятельности, а также по результатам диагностики консультирование воспитателей и родителей, оказание необходимой поддержки и помощи.

В 2024 году педагогом-психологом в группе общеразвивающе направленности №14 (6-7 лет) и логопедической группе №5 проведено обследование на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 43 человека, что позволило оценить возможности ребенка работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, умение распределить и переключить внимание, темп деятельности, целенаправленность и самоконтроль.

Итоги представлены в таблице:

Показатель	Сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		Частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		Не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%

Регуляторный компонент деятельности	37	85,5%	6	14,5%	0	0%
Предпосылки к учебной деятельности	38	85,25%	5	14,75%	0	0%
Пространственные представления	39	85,15%	4	14,85%	0	0%
Мыслительная деятельность	39	85,15%	4	14,85%	0	0%
*средний показатель сформированности предпосылок	37	85,5%	6	14,5%	0	0%

По результатам диагностики можно сделать вывод, что к школьному обучению готовы – 37 детей, частично готовы – 6, не готовы к обучению в школе – 0.

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
Количество детей подготовительных групп	93 реб / 5 групп	61 / 3	2 / 43
Готовы к школьному обучению	93	57	37
Частично готовы	-	-	6
Не готовы	-	4	-

Всего в 2024 году выпущено в школу 43 ребенка.

Год выпуска	Всего подготовительных к школе групп	В них детей	Уходят в школу	Из них в татарские классы	Остаются в ДОУ
2022 год	5	93	93	-	-
2023 год	3	61	57	-	4
2024 год	2	43	43	-	-

Вывод: Результаты мониторинга говорят об устойчивой динамике развития по 5-ти направлениям. Задачи речевого и познавательного развития не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей речевого развития обусловлено диагнозами детей.

Дополнительное образование.

В 2024 году оказывались следующие дополнительные образовательные услуги:

- художественно-эстетическое: «Разноцветные ладошки»;
- физкультурно-спортивное: «Футбол», «Волшебная ленточка»;
- познавательное развитие: «Развивай-ка», «Обучай-ка», «Легозаврики», «Роботенок», «Дошколенок»;
- речевое развитие: «Хеллоу» (английский язык), «Читай-ка», «Актерское мастерство», «Речеветик».

Данными услугами в 2024 году всего было задействовано 94 ребенка. Охват детей в сравнении с прошлыми годами представлен в таблице:

Наименование	2022 год	2023 год	2024 год
--------------	----------	----------	----------

Количество воспитанников	256	244	198
Охват детей дополнительными образовательными услугами	115 (45%)	107 (44%)	94 (47%)

Вывод: в 2024 году по сравнению с прошлым годом охват детей дополнительными образовательными услугами остается прежним, показатель незначительно увеличился, примерно на 2-3%. На следующий год ставим задачу расширить круг дополнительных услуг и держать сто процентный показатель охвата детей доп.услугами.

IV. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный профессиональный коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развивать его способности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания детей.

В 2024 году педагогическую деятельность осуществляли 27 педагогических работников. Из них 1 заведующий, 1 заместитель заведующего по ВМР, 15 – воспитателей, 10 специалистов (2 музыкальных руководителя, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 1 воспитатель по интеллектуальному развитию, 1 воспитатель по ИЗО деятельности, 1 педагог – психолог, 4 учителя логопеда).

В течение года они повышали свою профессиональную компетентность – изучение методической литературы, участие в методических объединениях, семинарах – практикумах, в проектах, конкурсах, мастер-классах, организованных как в детском саду, так и в других образовательных организациях.

Образовательный ценз педагогических кадров:

Годы	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Обучаются в ВУЗах	Получили высшее образование
2022 год	31 100%	26 84%	5 16%	2 6%	-
2023 год	27 100%	23 85%	4 15%	-	-
2024 год	27 100%	25 93%	2 7%	-	-

Таким образом, из таблицы видно 25 педагогов (93%) имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога (7%) – средне-профессиональное педагогическое образование, следовательно задача направить 7% педагогов обучаться в ВУЗ остается актуальной.

Педагогические кадры по стажу работы:

Год	Всего	Из них (педагогов):
-----	-------	---------------------

	педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20
2022 год	31 100%	8 26%	10 32%	3 10%	3 10%	7 22%
2023 год	27 100%	5 19%	4 15%	2 7%	7 26%	9 33%
2024 год	27 100%	3 11%	7 26%	4 15%	4 15%	9 33%

Из таблицы видно, что в 2024 году преобладает численность педагогических работников со стажем педагогической деятельности с 5-10 лет.

Наличие квалификационных категорий у педагогических работников:

Год	Всего педагогов	Из них (педагогов):			
		Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2022 год	31	4 (13%)	12 (39%)	1 (3%)	14 (45%)
2023 год	27	4 (15%)	15 (55%)	1 (4%)	7 (26%)
2024 год	27	4 (15%)	17 (63%)	2 (7%)	4 (15%)

□ Таким образом, 17 педагогов (63%) имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога (15 %) – высшую. 6 педагогов (22%) не имеют квалификационных категорий, их педагогический стаж работы в данном детском саду составляет менее двух лет (Советникова Е.Г., Мингалимова А.Н., Хузеева Р.Р., Апалеева Р.Р., Кайбалиева Г.С., Тимиргалиева Л.А.). Они повышают свой профессиональный уровень под руководством наставников в рамках «Школы наставничества».

Всего подано заявлений на квалификационную категорию:

Год	Всего педагогов	I квалификационная категория (подтверждение)	I квалификационная категория (присвоение)	Высшая категория (присвоение)	Высшая категория (подтверждение)
2022	31	1	6	1	1
2023	27	2	3	-	-
2024	27	1 (4%)	2 (7%)	-	2 (7%)

В 2024 году процедуру аттестации прошло 5 человек. Январь-март - высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель» подтвердили воспитатель по интеллектуальному развитию Проценко Л.С., воспитатель по обучению родным языкам Семенова Ф.Н. Сентябрь-ноябрь - первую квалификационную категорию по должности «воспитатель» подтвердила Ахметова Л.И., первая квалификационная категория по должности «воспитатель» присвоена воспитателю Шакировой Л.Н.. по должности «учитель-логопед» Озеровой С.Г.

Количество педагогов с первой и высшей категорией в 2024 году - 21 человек, что составляет 78% от общего количества педагогов ДОО. По сравнению с прошлым годом на 7% больше. Педагоги повышают квалификацию в соответствии перспективного плана прохождения аттестации педагогическими работниками на 2024-2029 год. Важно, что у педагогов сформирована потребность в профессиональном росте, что в дальнейшем отразится на показателях результативности работы. На сегодня, педагоги, аттестующиеся впервые, подают заявления и аттестуются досрочно, что связано с активностью и результативностью работы в инновационном режиме. Конкурсное движение педагогов представлено в таблице:

Наименование критерия	2022 год	2023 год	2024 год
Количество педагогов	31	27	27
Международный	-	1 (4%)	2 (7%)
Всероссийский	6 (19%)	8 (30%)	3 (11%)
Республиканский	2 (6%)	5 (19%)	4 (15%)
Региональный	3 (10%)	5 (19%)	5 (19%)
Муниципальный	3 (10%)	2 (7%)	3 (11%)
Итого:	14 (45%)	21 (78%)	18 (67%)

Из таблицы видно, динамика результативного участия педагогов в сравнении с прошлым годом снизилась на 11%.

Курсовая подготовка педагогических кадров. Одним из условий эффективности работы ДОО является непрерывное повышение педагогами своего профессионального мастерства. Воспитатели и специалисты повышают свою квалификацию, проходят обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в работе семинаров, мастер – классов в дошкольных учреждениях города.

Курсовая подготовка проходит в соответствии перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации. В 2024 году на бюджетные курсы подано 7 заявлений. Обучение прошли педагоги (22%) Минабутдинова Л.Е., Мифтахова Р.Г., Свистунова Н.А., Проценко Л.С., Гасимова С.Р., Семенова Ф.Н. На внебюджетные курсы подано 2 заявления. Обучение прошли (7%) педагоги Смирнова С.М., Чернова М.Л. Данные о курсовой подготовке по годам представлены в таблице:

Наименование	2022 год	2023 год	2024 год
Количество педагогов	31	27	27

Прошли курсы ПК:	Бюджетные	7 (23%)	6 (22%)	7 (26%)
	Внебюджетные	-	-	2 (7%)
	Дополнительные	2 (6%)	-	-
Количество педагогов, которые прошли обучение за последние три года		100%	100%	100%
Прошли профессиональную переподготовку		1 4%	1 4%	2 7%

Из таблицы видно: на сегодня 100% педагогов прошли курсовую подготовку, имеют подтверждающий сертификат о повышения квалификации, полученные знания они успешно практикуют в своей работе. 7% педагогов прошли в 2024 году профессиональную переподготовку (Мингалимова А.Н., Советникова Е.Г.).

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту:

Год	Всего педагогов	Из них (педагогов):					
		Моложе 25 лет	25- 29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 лет и выше
2022 год	31	3 10%	4 13%	7 22%	13 42%	3 10%	1 3%
2023 год	27	2 7%	2 7%	7 26%	12 44%	3 12%	1 4%
2024 год	27	1 4%	4 15%	5 18%	10 37%	6 22%	1 4%

Из таблицы видно, что контингент педагогических работников в 2024 году остается прежним, преобладает от 40 до 49 лет.

Вывод: ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических кадров, которые обучаются на курсах повышения квалификации, работают над темой самообразования, посещают методические объединения, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, используют в работе инновационные технологии, таким образом способствуют повышению профессионального мастерства и имиджа ДОУ.

V. Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд, расположенный в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, является составной частью методической службы. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Имеется детская художественная литература, периодические издания, а также другие информационные ресурсы, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ОП ДО ДОУ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется персональный компьютер с выходом в Интернет, средство для печати материалов в черно-белом и цветном цвете,

средство для сканирования и копирования материалов. Ставим задачу расширить объем электронного каталога медиатеками, электронными учебниками.

Книжный фонд рационально используется педагогами, для подготовки консультаций, конспектов образовательной деятельности, ведется журнал учета. Наблюдения показали библиотечный и информационный фонд кабинета не востребован среди педагогов, в связи с оптимизацией педагогами времени и использованием информационных источников в режиме поиска в интернет-ресурсах дома за персональным компьютером.

В целом в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Учебно – методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой образовательной программе (п.1.5.)

В ДОУ используются также периодические издания для педагогов журнал «Дошкольное воспитание», в электронной системе в сети Интернет имеются в доступе «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога – психолога», «Справочник музыкального руководителя» (в электронной системе)

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: анализ соответствия оснащения методического кабинета показал, что учебно – методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО и условиям реализации ОП ДО ДОУ.

VI. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей в ДОУ сформирована материально-техническая база. Оборудованы следующие помещения: групповые комнаты – 13. кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; кабинет педагога – психолога – 1; кабинет татарского языка – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1; массажный кабинет – 1; кабинет по БДД – 1.

Имеются интерактивные доски 14 шт., проектор переносной - 3 шт., компьютеры – 36 шт., выход в Интернет, детские рейбуки-15 шт., столы для рисования песком.

Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Установлена «тревожная кнопка» и телефон прямой связи с пожарной частью. Для повышения уровня безопасности воспитанников и персонала, здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с речевым оповещением и первичными средствами пожаротушения. Регулярно проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. Ведется круглосуточная охрана обученными сотрудниками. По периметру детский сад огражден

забором, калитки и ворота на период пребывания детей в детском саду закрываются. Осуществляется пропускной режим в здании и на территории ДООУ. Эвакуационные пути находятся в надлежащем состоянии, аварийные выходы свободны.

Детский сад оборудован 16-ю камерами видеонаблюдения, запись на жестком диске сохраняется до 30-ти суток. Договор заключен с ООО «Ритм-Защита». Так же установлен видеодомофон. Ведется сотрудничество с основными службами: отдел Вневедомственной Охраны, ООО «Ритм Защиты», ООО «Мониторинговые системы», ТО системы «Стрелец Мониторинг», ООО «Инженерный центр - НК». Большое внимание уделяется антитеррористической деятельности и пожарной безопасности, приобретено 12 радиобрелков.

Педагогами ведется планомерная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей своей группы, пополняются пособиями, материалами для реализации ОП ДО ДООУ.

Материально-техническое состояние ДООУ и всей ее территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. По плану проводятся инструктажи по пожарной безопасности, гражданской обороне и охране труда, тренировочные практические эвакуации.

Анализ соответствия материально – технического обеспечения реализации ОП ДООУ требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДООУ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада продолжил работу по сбору кормов для бездомных животных приюта города, изготовлению эко - кормушек для подкормки птиц и привлечению социальных партнеров.

Здания ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально – технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- освещение соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя.
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии.
- мебель закреплена.
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии.

- санитарно – гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии.
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты.
- разработан план организационно – технических и санитарно – оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма.
- все территории ограждены по периметру забором.

Вывод: Материально – техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям в дальнейшем поставили задачи продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, развивающими играми. Пути решения проблемы: возможность пополнения материально – технической базы и предметно – развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно – ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы, охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально – подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально – психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагоги на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работы в 2024 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;

- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми инновационных образовательных технологий;
- повышение эффективности в преобразовании предметно – развивающей среды помещений и территории ДОУ.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы.
- качество воспитательно – образовательного процесса Условия реализации ОП ДО ДОУ. Оценка результатов освоения ОП ДО ДОУ (ежегодный анализ динамики индивидуального развития воспитанников (в начале и конце учебного года). Оценка динамики индивидуального развития воспитанников (ведётся с целью своевременного выявления проблем развития детей и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий).
- качество взаимодействия с родителями (оценка и анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, организуется анкетирование родителей).
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно – пространственной среды;

Инструментарием данной системы оценки, является внутренний контроль (оперативный, тематический, итоговый, мониторинг).

Мониторинг качества результатов образовательной деятельности в 2024 году показал хорошие результаты работы педагогического коллектива по всем показателям.

В ДОУ созданы организационно – методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, обеспечения полноценного развития детей взаимодействие с семьями воспитанников. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют их возрастным возможностям, учитываются детские интересы и потребности, педагоги стимулируют детей на проявление инициативы, активности, самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно – образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

С целью повышения эффективности воспитательно - образовательной работы

применяется педагогическая диагностика, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Для выявления уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников качеством образовательных услуг, в период с 16 по 20 декабря 2024г. воспитателями проводилось анкетирование родителей. Целью было выявление уровня соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей, а также форм работы, которые удовлетворяют родителей в рамках взаимодействия детского сада и семьями воспитанников.

Всего в анкетировании приняло участие 10 групп, 98 родителей (законных представителей) воспитанников. По сравнению с прошлым годом на 14 родителей меньше. По итогам анкетирования:

- 100% опрошенных родителей считают, что за их ребёнком в саду хорошо присматривают, он ухоженный, всегда опрятный.
- 86% родителей (84 человека), удовлетворяет качество оказываемых в ДОО образовательных услуг, 14% родителей частично (14 человек).
- 92% родителей (90 человек) удовлетворяет качество работы воспитателей группы, они уверены в их профессионализме и компетентности, 8% (8 человек) опрошенных родителей удовлетворяет частично, не удовлетворяет 2% родителей (2 человека).
- 97% родителей (95 человек) удовлетворяет качество организации питания в детском саду, удовлетворяет частично 2% родителей (2 человека из опрошенных), не удовлетворён 1 человек (1% родителей)
- 89% родителей (87 человек) уверены, что их ребёнок находится в детском саду в полной безопасности, 11% родителей (11 человек) не согласны с этим.
- 59% родителей (65 человек) считает достаточным материально – техническое оснащение детского сада, 41% родителей (46 человек) так не считает.
- 90% родителей (88 человек) осведомлены о работе своей группы, 10% родителей (10 человек) ответили, что не осведомлены.
- Информацию о работе группы получают с помощью наглядных средств - 83% родителей (81 человек), со слов других родителей 4% родителей (4 человека), со слов воспитателя 96% родителей (94 человек), о том, что не получают информации вообще отвечают 2% родителей (2 человека).
- Взаимоотношения воспитателей, специалистов, помощников воспитателей с детьми и родителями удовлетворяют 100% родителей (98 человек опрошенных).
- 93% родителей (91 человек) считают, что их ребёнку нравится ходить в детский сад, 7% родителей (7 человека) так не считают.
- 72% родителей (71 человек) рекомендовали бы наш детский сад знакомым, 28% родителей (27 человек) скорее бы рекомендовали, чем нет, среди опрошенных родителей, которые не рекомендовали бы наш детский сад - нет.

- 66% родителей (45 человек) приняли бы участие в организации и проведении праздников, 66% родителей (45 человек) приняли бы участие в конкурсах и проектах, 65% родителей (64 человека) в других досуговых мероприятиях, 0% родителей в подготовке и проведении родительских собраний, 4% родителей (4 человека) в образовательном процессе.
- Получить представление о качестве предоставляемых услуг и созданных условий в детском саду 85% (95 человек) родителям помогает сайт ДООУ, страничка группы в ВКонтakte, 47% родителям (46 человек) родительские собрания, 60% родителей (59 человек) наглядные средства – стенды, папки передвижки и другие, 99% родителей (97 человек) получают также информацию от воспитателей групп.

Вывод: в целом можно сделать вывод, что семьи воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Для них доступны все сведения о группе: цели, задачи, содержание и формы образовательной деятельности, режим работы группы, сведения о проблемах и успехах в развитии и воспитании своего ребёнка. Считают, что их дети находятся в детском саду в полной безопасности. Родителей устраивает взаимоотношение педагогического коллектива с детьми и с родителями, удовлетворены качеством питания, большинство родителей считает материально-техническое оснащение в саду достаточным, и рекомендовали бы наш сад своим знакомым. Также многие родители готовы принять активное участие в жизни ребенка и детского сада, а также просматривают страницы сайта ДООУ, где получают необходимую информацию о детском саду.

Педагогическим коллективом в процессе обсуждения результатов анкетирования приняты решения:

1. Принять к сведению социальные запросы, интересы родителей, сформировать единое образовательное пространство.
2. Повысить уровень педагогического общения с родителями через разные формы работы.
3. Активно вести и обновлять информационные страницы в социальных сетях ДООУ.

Для выбора стратегии воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, применяются разнообразные формы и методы работы, в тесной взаимосвязи с воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями). Детям из неполных семей, семей находящихся в социально опасном положении уделяется также большее внимание.

Данные о количественном составе семей в 2024 году представлены в таблице:

Год	Всего семей	Полная семья	Неполная семья	Неполная семья (с матерью)	Неполная семья (с отцом)	Оформлено опекунов

										во	
2022	256	214	84%	42	16%	42	16%	-	-	-	-
2023	244	198	81%	46	19%	46	19%	-	-	-	-
2024	198	172	87%	22	11%	2	1%	1	0,5%	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей:

Год	Количество семей	Один ребенок		Два ребенка		Три ребенка / более	
2022	256	68	27%	136	53%	52	20%
2023	244	64	26%	129	53%	51	21%
2024	198	46	23%	100	51%	52	26%

Вывод: выстроенная система работы ДООУ, система методического контроля, анализа эффективности и результативности воспитательно-образовательной работы позволяет удовлетворять потребности, запросы родителей.

Приложение 1

Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84» НМР РТ по состоянию на 30.12.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 198
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	Человек 198
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 198
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 198
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек

		198
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 198/44
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 0
1.5.3	По приему и уходу	Человек 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 3.4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 25/93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 25/93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 2/7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное, среднее - специальное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 2/7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 21/78%
1.8.1	Высшая	Человек 4/15%
1.8.2	Первая	Человек 17/63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 27/100 %

1.9.1	До 5 лет	Человек 3/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 4/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 5/ 19 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 7/ 26%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 27/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 27/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек 27/198
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1900.6 кв.м 6.0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям действующих «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования ДООУ. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые системно повышают профессиональную компетентность в области дошкольного образования, что обеспечивает результативность образовательной деятельности, повышает качество образования. На основании полученных результатов самообследования в дальнейшем будет определяться стратегия работы на 2025 год.